

## Оценка результатов внеурочной деятельности

*Е.В.Лебедева, учитель начальных классов  
гимназии № 18 имени В.Г. Соколова  
И.А.Смирнова, учитель начальных классов  
гимназии № 18 имени В.Г. Соколова*

Потребность в объективной оценке результатов деятельности человека всегда была и остается одной из самых значимых в любой сфере человеческой деятельности. И если на сегодняшний день уже существует устоявшееся ранжирование учебной деятельности по 5-ти бальной шкале, то результат внеурочной деятельности **требует разработки модели учета** внеурочных достижений учащихся.

В связи с введением ФГОС внеурочная деятельность учащихся в школе является неотъемлемой частью образовательного процесса. Ее специфика связана с тем, что такая деятельность осуществляется в свободное от учебного процесса время и чаще всего зависит от собственного выбора школьника.

Таким образом, разработка модели учета внеурочных достижений учащегося – это чрезвычайно актуальное и проблемное направление развития образования на современном этапе, поскольку в настоящее время целостной системы оценки пока не существует.

Наш педагогический коллектив попытался разработать Модель учёта достижений обучающихся во внеурочной деятельности.

**Цель** реализации данной модели - всестороннее оценивание достижений учащегося во внеурочной деятельности, мотивация учащегося для дальнейшего продолжения занятий внеурочной, а также проектной и исследовательской деятельностью.

### **Общее описание модели достижений обучающихся во внеурочной деятельности.**

- Разработанная модель направлена на учёт количественных и качественных изменений, происходящих в личностном росте ребёнка и его успешности.
- В модель заложен «накопительный» принцип учёта достижений учащихся на протяжении всего процесса обучения в детском коллективе.
- Это позволяет построить шкалу успешности ученика и научить его видеть собственный рост, приобретая компетенции в той или иной области деятельности.

В основу разработанной модели внеучебных достижений легли три предмета диагностики:

- личность самого воспитанника;



Адекватно относится к критике со стороны педагога.									
Высказывает своё мнение о деятельности товарищей, критически сравнивает свою работу с другими.									
<i>Каждый педагог прописывает результаты, которые должен показать обучающийся в данном курсе.</i>									

Анализ этих листов позволяет педагогу определить уровень сформированности УУД.

На современном этапе, в условиях осуществления предпрофильной подготовки, встала необходимость накопления информации о достижениях каждого обучающегося, для чего мы используем портфолио.

Портфолио - это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений школьника в определенный период его обучения.

Этот способ позволяет учитывать результаты, достигнутые учеником в разнообразных видах деятельности - учебной, творческой, социальной, коммуникативной и др. и является важным элементом практико-ориентированного подхода к образованию.

Важная цель портфолио - представить отчет по процессу образования ребенка, увидеть «картину» значимых образовательных результатов в целом, обеспечить отслеживание индивидуального прогресса обучающегося в широком образовательном контексте, продемонстрировать его способности практически применять приобретенные знания и умения.

*(в конце учебного года портфолио пополняется...)*

**Рефлексивная карта**

ученика \_\_\_\_\_ класса **ФИ** \_\_\_\_\_  
**курса внеурочной деятельности «** \_\_\_\_\_ **»**

1. Чему я научился на занятиях?	
2. Буду ли продолжать занятия в следующем году?	
3. Над чем ещё надо поработать?	
4. Где пригодятся знания?	
5. В полную ли силу занимался?	
6. За что можешь себя похвалить?	

**Детский коллектив как условие развития личности школьника.** Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении помогают:

- формировать детский коллектива (благоприятный психологический микроклимат, сплочённость коллектива, уровень развития коллективных взаимоотношений, развитость самоуправления, наличие традиций).

- мотивировать воспитанников к участию в общественно полезной деятельности.
- воспитывать коммуникативную культуру учащихся.

Для изучения уровня развития детского коллектива мы используем социометрическое исследование межличностных отношений в детском коллективе.

*Методика социометрии (ее основоположником считается Дж. Морено) направлена на изучение межличностных отношений в группе. Она позволяет определить неформальную структуру детской общности, систему внутренних симпатий и антипатий, выявить лидеров и «отверженных» членов группы. Социометрия позволяет понять, насколько окружающий ребенка коллектив благоприятствует его личностному развитию, насколько члены коллектива расположены к ребенку, насколько сам ребенок расположен к членам своего коллектива.*

Данные исследования в нашей гимназии ведут воспитатели, подключается и школьный психолог (по запросу родителей, классных руководителей ведет наблюдения, дает практические рекомендации).

Специфика гимназии еще и в том, что формирование коллектива идет не только на уровне класса, а также в разновозрастных группах наших хоров.

### **Профессиональная позиция педагога.**

Критерий качества – грамотная организация воспитания:

- соответствие целей и задач, поставленных педагогом, возрастным особенностям детей, их интересам, запросам (также родителей);
- актуальным проблемам,
- возможностям образовательного учреждения;
- соответствие форм и содержания поставленным целям, задачам, ожидаемым результатам;
- использование воспитательного потенциала учебной и внеучебной деятельности.

*(показать)*

**Карта развития метапредметных результатов курса внеурочной деятельности « \_\_\_\_\_ » ученика \_\_\_\_\_ класса Ф.И.**

<b>Метапредметные результаты</b>	<b>Да</b>	<b>Нет</b>
Высокая мотивация к .....		
Проявляет настойчивость в достижении цели.		
Применяет методы наблюдения.		
Оценивает ....		
Обсуждает проблемные вопросы с учителем.		
Строит работу на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи.		
Сравнивает результаты своей деятельности с результатами других учащихся.		

Определяет успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.		
Понимает причины успеха/неуспеха своей деятельности;		
Обладает волевой саморегуляцией в ходе приобретения опыта коллективного публичного выступления и при подготовке к нему.		
Объясняет свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства.		
Вступает в беседу и обсуждение на занятии и в жизни.		

На ее основе педагог может составить Аналитическую справку по результатам организации ВУД.

В целом **оценка достижения ожидаемых результатов внеурочной деятельности** осуществляется по следующим критериям:

1. повышение интереса ребят к творческой деятельности,
2. повышение их мотивации к публичным выступлениям.
3. повышение социальной активности;
4. развитие навыков самостоятельной творческой деятельности;
5. положительная динамика вовлечения учащихся во внеурочную деятельность.

Оценочная деятельность **учащихся** заключается в определении учеником границ знания/незнания своих потенциальных возможностей, а также осознание тех задач, которые предстоит решить в ходе осуществления внеурочной деятельности.

**Формы и инструментарий фиксации результатов во внеурочной деятельности:**

Направления, курсы	Формы и инструментарий оценивания результатов
Общеинтеллектуальное	- уровневая таблица мониторинга результатов;
	- карты самооценки;
	- дипломы призёров олимпиад;
	- уровневая карта развития самооценки;
Проектная деятельность	- анкета вовлечённости обучающихся в исследовательскую и проектную деятельность.
	- научные конференции;
	- листы рефлексии
	- дипломы призёров конференций;
«Основы проектной деятельности»	Программа курса внеурочной деятельности
Социальное	- анкета участия родителей (законных представителей) в проведении занятий курсов внеурочной деятельности (стартовая и итоговая);
	- общая рефлексивная карта курса внеурочной деятельности.
	- трудовая деятельность;
	- карта рефлексии
	- мониторинговая карта

		- методика «Какой у нас коллектив», составленную А.Н.Лутошкиным
		- методика социометрии
Спортивно оздоровительное	–	- лист индивидуального развития;
		- рефлексивная карта
		- карта развития метапредметных результатов курса внеурочной деятельности «Грация и пластика»

## Родители как участники педагогического процесса

С целью создания открытой образовательной среды активно развивается сотрудничество учителей гимназии и родителей учащихся, осуществляется эффективная связь школы и семьи в воспитании и образовании детей разного возраста.

Для выявления потребностей родителей (в конце учебного года) проводится родительское собрание «Ярмарка программ ВУД», предлагается «Стартовое анкетирование» (родители выбирают из числа предложенных программ и высказывают собственные пожелания). Данные обрабатываются, моделируется учебный план. Стоит отметить, что без специально организованной просветительской работы около половины родителей не могут адекватно определить, какие программы необходимы их детям.

А в конце учебного года проводится «Итоговое анкетирование», в котором родители анализируют участие ребенка во внеурочной деятельности, результаты занятий в кружках и секциях, выстраивают перспективу будущего учебного года.

Т.о., единство деятельности педагогов, детей и их родителей позволяет осуществлять главную цель школы «после уроков» - создать **мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, своих увлечений, своего «я»**. Главное, что здесь ребёнок делает выбор, свободно проявляет свою волю, раскрывается как личность. Важно заинтересовать ребёнка занятиями после уроков, что даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования.

Опираясь на нормативные подходы к организации деятельности по воспитанию и социализации младших школьников, образовательное учреждение и мы (учителя, воспитатели, руководители кружков) вправе сами формировать программу внеурочной деятельности, исходить из запросов участников образовательного процесса и их индивидуальных особенностей, пользоваться методическими рекомендациями разработчиков стандартов, опытом педагогов-новаторов и, конечно, собственным опытом.

*Результат* — это то, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности (приобрёл некое знание о себе и окружающих, пережил и прочувствовал

нечто как ценность, приобрёл опыт самостоятельного действия (воспитательный результат)).

*Эффект* – это последствие результата. Например, приобретённое знание, пережитые чувства и отношения, совершенные действия развили человека как личность, способствовали формированию его компетентности, идентичности.

Итак, *воспитательный результат внеурочной деятельности* – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

*Воспитательный эффект внеурочной деятельности* — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка.